

ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТНІСТНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ МЕДИЧНИХ ВНЗ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ

Найактуальнішою вимогою реформи сучасної освіти є реалізація компетентнісного підходу у викладанні дисциплін вищої школи. Такий підхід передбачає володіння викладачами методиками компетентнісного навчання, розуміння сутності нової української освіти.

Вивчення латинської мови має принципове значення для загальнокультурного розвитку студентів-медиків, для їхнього подальшого успішного оволодіння професією. Засобами міжпредметного та предметного змісту формуються й компетентності¹ при викладанні дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» [1, с.27].

Мета викладача вже на початковому етапі викладання латинської мови, а це перші два заняття з фонетики – сформувати такі компетентності:

1. *предметні:*

- а. культура зв'язного усного мовлення;
- б. мислення;

2. *ключові:*

- а. уміння вчитися: навички пізнавальної діяльності та критичне мислення;
- б. комунікативні: навички спілкування у новому колективі та толерантне ставлення до почуттів та думок оточуючих;
- с. інформаційні: навички роботи з підручником, оволодіння основами фонетики латинської мови, поняття про довготу і короткість голосних, оволодіння основами постановки наголосу;

¹ Компетенція (лат. *competentia* – «коло питань») – це сукупність знань, умінь і навичок, необхідних для конкретної роботи; здатність і готовність ефективно застосовувати знання на практиці, у конкретній ситуації [2].

d. загальнокультурні: знання про історичну та культурну спадщину латинської мови.

На початковому етапі викладання латинської мови компетентнісний підхід реалізує викладач, який спонукає учнів до активної роботи в аудиторії, мотивує до саморозвитку. Здебільшого, групи формуються зі студентів із різних країн (це може бути Марокко, Ізраїль, Узбекистан). Таким чином, вже на першому занятті викладач звертається до комунікативної компетенції через знання іноземної мови, вміння ефективно співпрацювати у різнонаціональній групі, презентувати себе і т.д.

Викладач повинен забезпечити успішну групову комунікацію, дати змогу студентам застосувати свої навички для опанування нових знань.

Усе це призводить до розробки та застосування інтенсивних форм навчання, тому що правильна вимова – необхідна умова успішного оволодіння мовою. Таким чином, викладачем пропонуються вправи на розвиток слухових і мовленнєвих навичок. Багато уваги приділяється груповим формам роботи, а також виконанню індивідуальних завдань, що направлені на відпрацювання артикуляції звуків й інтонації, наприклад:

1. Слухайте і повторюйте про себе.
2. Слухайте і повторюйте разом з викладачем.
3. Слухайте, читаючи.
4. Слухайте, повторюйте, читаючи.
5. Слухайте, записуйте.
6. Слухайте, читаючи. Поставте наголос. Поясніть правила читання та наголошення.
7. Прочитайте. Запишіть. Поставте наголос.

Наприкінці заняття можна запропонувати студентам інтерактивну вправу «Мікрофон» [3] як відповідь-узагальнення опанованого матеріалу. Завершіть висловлювання (речення, правило): «У словах грецького походження вживаються ...»; «Латинські буквосполучення – це ...» або «Ми знаємо про наголос ...».

Початковий фонетичний період – це той фундамент, який забезпечує подальшу можливість реалізувати предметні й ключові компетентності: насамперед, уміння вчитися, користуватися навчальною й довідковою літературою, співпрацювати з іншими студентами й вчителем. Все це дає змогу продуктивно працювати викладачеві в іноземній аудиторії, а студентам – найкраще засвоювати подальший лексичний та граматичний матеріал.

Література

1. Апоненко І. М. Компетентнісно орієнтований підхід до викладання латинської мови іноземним студентам / І. М. Апоненко // Науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 24-25 квітня 2018 р. Національний авіаційний університет. – К.: Вид-во НАУ, 2018. – С. 26-28.

2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.58-64.

3. Шамшура С. Є. Компетентнісно орієнтований підхід до викладання української мови та літератури у профільному навчанні. – Режим доступу: <http://biog.in.ua/hersonseka-zagalenoosvitnya-shkola-i-iii-stupeniv-1-hersonseko.html>